

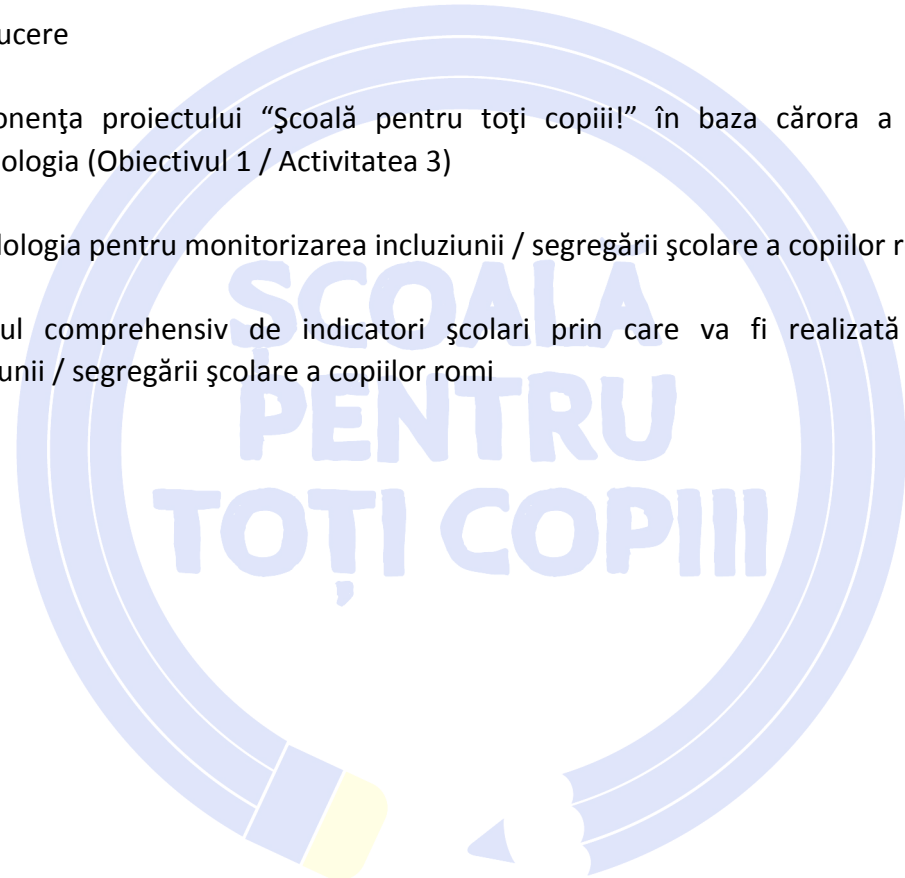
## Metodologie pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare a copiilor romi

Expert monitorizare: Eugen Crai

## CUPRINS

1. Introducere
2. Componenta proiectului “Școală pentru toți copiii!” în baza căroră a fost elaborată metodologia (Obiectivul 1 / Activitatea 3)
3. Metodologia pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare a copiilor romi
4. Modelul comprehensiv de indicatori școlari prin care va fi realizată monitorizarea incluziunii / segregării școlare a copiilor romi

Anexe



## 1. Introducere

Proiectul **Școală pentru toți copiii!** cuprinde o serie de acțiuni pilot inovatoare privind monitorizarea, prevenirea și combaterea segregării în educație la nivel regional, județean și local în concordanță cu recomandările din domeniu în vederea reactivării eforturilor de desegregare, și anume: crearea unui sistem pilot regional de monitorizare a segregării școlare prin măsurarea periodică a unor indicatori specifici segregării și dezvoltarea unei hărți interactive regionale privind segregarea școlară în regiunea Nord-Est; înființarea și funcționarea unui Centru de Asistență Juridică pentru victimele segregării școlare; dezvoltarea capacității a cinci ONG-uri locale ca watchdog împotriva discriminării în educație a copiilor de etnie romă sub forma segregării și conștientizarea factorilor cu rol în segregarea și desegregarea educațională cu privire la impactul discriminării asupra accesului egal la o educație de calitate a copiilor de etnie romă.

Înca din anul 2004, Ministerul Educației și Cercetării Științifice (MECS) a inițiat, în parteneriat cu ONG-urile, o serie de măsuri pentru monitorizarea și combaterea segregării școlare a copiilor romi. Mai mult, în cadrul Programelor PHARE multianuale care au avut ca scop facilitarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate au fost introduse și componente de desegregare prin care s-au derulat procese de monitorizare și combatere a segregării școlare și a fost lansată o serie de proiecte de desegregare ale Ministerului sau ale ONG-urilor. Cea mai recentă inițiativă de reglementare a MECS în acest domeniu a fost Notificarea nr. 28463 / 3 martie 2010 privind prevenirea și eliminarea segregării preșcolară și elevilor romi în sistemul școlar, măsuri de menținere a studiului în limbile minorităților / a studierii orelor de limba maternă în sistemul educațional din România. MECS, prin Direcția pentru Învățământ în Limbile Minorităților a continuat demersurile de reglementare și monitorizare a segregării școlare, punând un accent sporit pe prevenirea unor astfel de fenomene, în 2012 (Adresa nr. 31705 / 28.02.2012), în 2013 (Adresa 41684/ 17.04.2013 în urma careia MECS a realizat „analiza stadiului segregărilor / desegregărilor în anul școlar 2012-2013” din 19.07.2013). Tot în 2013 (prin Adresa 106645 / 11.12.2013) MECS a solicitat tuturor Inspectoratelor Școlare Județene să transmită un tabel cu unitățile școlare (grădinițe și școli) în care s-a procedat, pentru anul școlar 2013-2014 la prevenirea segregărilor la grupe/ clase „de început” și la desegregarea grupelor / claselor / unităților de învățământ existente în anul școlar anterior. Eforturile MECS privind monitorizarea segregării școlare a elevilor romi a continuat în 2014 (Adresa 284 / 30.09.2014) și în 2015 (Scrisoarea nr. 64 / 12.02.2015, Adresa nr. 439 / 18.09.2015 și Adresa nr. 510 / 27.10.2015).

Analizele de specialitate realizate din 2008 până în prezent indică încă o prezență în sistemul de educație a fenomenelor de segregare școlară a copiilor romi. Astfel, conform studiului “Monitorizarea aplicării măsurilor împotriva segregării școlare în România” (2008, Laura Surdu, UNICEF, Romani CRIS) se arată că:

- în 67% din totalul școlilor din eșantion (90 de școli) sunt prezente situații de segregare școlară a romilor, fie segregare la nivelul școlii, fie la nivelul claselor;
- Ordinul 1540/19.07.2007 nu se aplică în 63% din totalul școlilor din eșantion (77 de școli), în aceste școli fiind prezentă segregarea școlară a elevilor romi la nivelul claselor I și/sau a V-a, acesta nefiind cunoscut de către personalul școlii, inclusiv directori de școală;
- 60% dintre școlile segregate sunt situate la o distanță cuprinsă între 1 și 3 km de școli de nivel similar și/sau mixte;

- 28% dintre școlile segregate sau anumite corpuri de clădire ale acestora sunt situate până la 1 km de alte școli de nivel similar și/sau mixte;
- în 97% dintre școlile cu clase segregate este semnalată prezență fluctuantă de personal în decursul ultimului an școlar. Promovabilitatea elevilor romi din școlile segregate la examenul de capacitate în anul școlar 2007 a fost de 14%;
- în 28% dintre școlile segregate, promovabilitatea la examenul de capacitate a fost de 0%.
- Criteriile de repartizare a elevilor romi în clase, criterii care conduc la segregare, sunt următoarele:
  - o Preferința părinților și/sau a elevilor;
  - o Rezultatele școlare ale elevilor;
  - o Frecvența prealabilă a grădiniței;
  - o Teste școlare / teste de evaluare;
  - o Repetenția și momentul înscrierii în școală;
  - o Repartizarea în funcție de domiciliul elevului;
  - o Repartizarea în funcție de numele de familie;
  - o Repartizarea în funcție de meseria/ ocupația părinților (conform informațiilor furnizate de MECS).

În cazul proiectului de cercetare "O școală de nota 10?" (2010, Agenția de Dezvoltare Comunitară Împreună, UNICEF), în care au fost analizate date statistice și interviuri cu directori de școli, cadre didactice, părinți și copii din 100 de școli și grădinițe din 20 de județe din România, a fost subliniat că, în ciuda eforturilor depuse de MECS și alți actori relevanți, segregarea elevilor romi persistă, iar obstacolele care există în calea unei desegregări eficiente sunt dificil de înlăturat. Obstacolele identificate în cadrul cercetării pentru o desegregare eficientă erau:

- atitudinile și percepțiile profesorilor și administrațiilor școlare față de romi (persistența stereotipurilor negative, percepțiile discriminatorii în privința romilor și o lipsă generală de cunoaștere a acestei minorități,
- teama de fenomenul de "white-flight" ;
- atitudinile și percepțiile părinților romi, cât și ne-romi, față de desegregare (lipsa de înțelegere a efectelor negative ale segregării și de efectele pozitive ale desegregării, persistența unor modele de discriminare a romilor de către ne-romi);
- diferențe clare între calitatea educației în clase / școli cu un procent mic de copii romi și cele în care elevii romi constituie o majoritate.

Fără date clare și fără a înțelege cauzele profunde ale segregării și ale obstacolelor în calea desegregării, nu pot exista măsuri eficiente pentru o desegregare eficientă. De asemenea, în România nu sunt foarte multe organizații non-guvernamentale specializate în monitorizare, advocacy și consultanță juridică pentru cazurile de segregare școlară. Această expertiză lipsește cu desăvârșire la nivel local, unde ONG-urile, în general, nu au dezvoltat capacitatea organizațională de implementare de acțiuni similare.

Proiectul **Școală pentru toți copiii!** urmărește, prin activitățile parteneriatului propus, să abordeze unele problemele subliniate de numeroase studii, precum și să aplice recomandările din domeniu și să dea un nou impuls eforturilor de desegregare, și anume:

- capacitatea ONG-urilor locale pentru crearea de expertiză la nivel local în monitorizare, advocacy și consultanță pentru victimele segregării școlare și pentru intervenirea în timp real în situațiile de segregare școlară;
- colectarea de date corecte privind dimensiunea și tipologia segregării copiilor de etnie romă în învățământul românesc din regiunile Nord Est și Sud Est și crearea unui sistem pilot de monitorizare a segregării școlare prin măsurarea periodică a unor indicatori specifici desegregării;
- asigurarea de suport victimelor segregării școlare în demersurile în instanța de judecată / CNCD;
- conștientizarea școlilor, cadrelor didactice, a actorilor decizionali locali, regionali și naționali, a părinților romi și ne-romi despre efectele segregării și discriminării asupra exercitării dreptului la educație și la non-discriminare, precum și asupra calității actului educațional.



## 2. Componenta proiectului “Școala pentru toți copiii!” in baza carora a fost elaborate metodologia (Obiectivul 1 / Activitatea 3)

Prezenta metodologie pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare a copiilor romi este elaborată în baza Obiectivului 1 al Proiectului **Școală pentru toți copiii!**, respectiv Activitatea 3, conform documentației Proiectului.

**Obiectivul 1** este definit în documentația proiectului ca *“identificarea dimensiunii, tipologiei și factorilor care produc discriminarea elevilor de etnie romă din școlile din județele Botoșni, Iași, Neamț, Vaslui și Suceava prin crearea și implementarea unui sistem pilot de monitorizare a segregării școlare”*.

### **Activitatea 3 - Elaborarea sistemului de monitorizare privind (de)segregarea educațională**

Solicitantul va elabora un sistem de **monitorizare privind (de)segregarea educațională** care va cuprinde o serie de indicatori calitativi și cantitativi de monitorizare care vor fi folosiți la identificarea tipurilor de segregare din cel puțin 500 de școli din cele 5 județe, la măsurarea nivelului de implementare a legislației privind interzicerea segregării și planurilor de desegregare de către școli și a nivelului de monitorizare de către Inspectoratele Școlare Județene a planurilor de desegregare, la elaborarea hârtiilor online județene privind segregarea educațională, la elaborarea rapoartelor de monitorizare județene elaborate de către 5 ONG-uri locale care vor îndeplini rolul de watchdog împotriva segregării școlare din județul în care funcționează. De asemenea, sistemul de monitorizare va contribui la conștientizarea factorilor de decizie privind dimensiunea segregării școlare și la evaluarea măsurilor Ministerului Educației și Cercetării Științifice privind aceasta problematică, precum și la dezvoltarea de planuri de advocacy la nivel local / județean / regional de combatere a segregării școlare. În primele 3 luni ale proiectului, Expertul de monitorizare segregare școlară va elabora sistemul de monitorizare și metodologia de aplicare a sistemului care va fi implementat în ultimele 7 luni după ce ONG-urile vor fi pregătite în cadrul cursurilor de formare cum să aplice acest sistem. Datele colectate de către ONG-uri vor fi introduse, de asemenea, într-o bază de date online care va semnaliza în timp util cazurile de segregare. Aceasta bază de date va funcționa ca o hartă online interactivă a școlilor segregate ce va fi disponibilă pe website-ul proiectului pentru ONG-uri, instituții, experți în domeniu, părinți etc. Aceasta hartă interactivă va fi creată cu scopul de a amplifica vocea părinților și elevilor romi prin indicarea discriminării structurale a copiilor de etnie romă în educație, dar și prin asigurarea accesului la date concrete și reale privind segregarea în educație a copiilor de etnie romă.

Sistemul online va fi transpunerea în format de web a sistemului de monitorizare, și anume formularele de colectare a datelor, instrumentele de monitorizare vor fi transpuse în format web pentru o mai facilă accesare și completare a acestora de către monitori, ONG-urile locale și echipa de proiect. Sistemul online va avea două părți componente, una funcțională și una de design. Partea funcțională va fi scrisă în limbaj PHP și se va conecta la o bază de date MySQL. Partea de design va cuprinde elemente de HTML și CSS. Utilizatorii sistemului online de monitorizare vor avea propriile conturi securizate cu parola unică. Sistemul online de monitorizare este de fapt un sistem online de colectare de date care produce o bază de date online privind indicatorii de risc de segregare a cărei interfață va fi o hartă interactivă a celor cinci județe din Regiunea NE care va prezenta vizual școlile segregate din fiecare județ identificate printr-o anumită

culoare de cod. Vizualizarea școlilor segregate va consta în afișare de informații privind datele de contact, tipul de segregare identificată, nr. de elevi romi vs elevi ne-romi, proiecte desfășurate în cadrul școlii, comisiile/consiliile funcționale, tipurile formelor de învățământ, imagini în diferite formate privind școala, comunitatea romă, raportul de monitorizare privind școala respectivă în format pdf, alte tipuri de date relevante. Aceste date vor putea fi actualizate periodic prin introducerea datelor privind situația segregării (în cadrul unor viitoare re-evaluări).

În cadrul **Activității 3 "Elaborarea sistemului de monitorizare privind segregarea educațională"** Metodologia pentru elaborarea sistemului de monitorizare va include analiza legislației curente în materia desegregării și analiza aplicării acestei legislații, evaluarea altor instrumente elaborate până în prezent, identificarea celor mai relevanți indicatori de risc de segregare școlară (indicatori cantitativi dar și calitativi), metode sustenabile de culegere a datelor, elaborarea unei metodologii de calcul/ranking a riscurilor de segregare școlară, analiza cazisticii privind segregarea școlară și definirea unei tipologii flexibile și funcționale privind segregarea școlară, etc. Sistemul de monitorizare a segregării școlare va urmări realizarea unor profiluri de școli aflate în risc de segregare școlară sau în situație de segregare școlară și procedurile de urmat în cadrul Comisiilor de specialitate ale școlilor și/sau de petiționare către organismele abilitate cu constatarea, prevenirea și sancționarea segregării școlare, responsabilități (accountabilities) și conexiuni funcționale între diferiți parteneri educaționali.

Mai exact, pentru realizarea sistemului de monitorizare Expertul de Monitorizare va aplica următoarele metode:

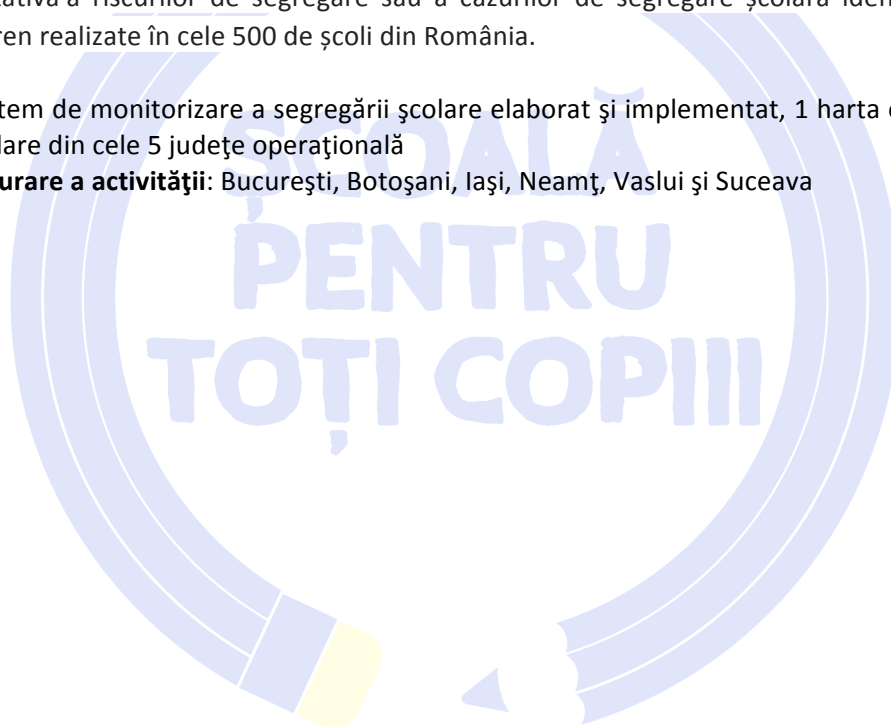
- Analiza de birou care va consta în analiza legislației curente în materia desegregării și analiza aplicării acestei legislații, evaluarea altor instrumente elaborate până în prezent, identificarea indicatorilor de incluziune educațională/segregare școlară (indicatori cantitativi dar și calitativi).
- Întâlniri cu diferiți stakeholderi din domeniul educației copiilor de etnie romă și discriminării rasiale pentru identificarea obstacolelor în monitorizarea segregării în educație. În urma analizei de birou și întâlnirilor va elabora un prim draft de sistem de monitorizare care va cuprinde: o listă de indicatori de risc de segregare, metode de culegere a datelor, tipul de date colectate, sursele de colectare a datelor (școală, comunitatea romă, ISJ, INS, alte instituții care colectează date relevante), formulare și formate pentru colectarea informațiilor, planificare și raportare, instrucțiuni practice pentru utilizarea instrumentelor de colectare a datelor etc. Elaborarea formularelor și formatelor instrumentelor de colectare se va face de către Expertul de Monitorizare ca urmare a consultării cu entitatea câștigătoare a achiziției privind elaborarea sistemului de monitorizare online (harta segregării) pentru transpunerea cât mai eficientă a instrumentelor de colectare și raportare în format HTML.
- Stabilirea de parteneriate cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice și Inspectoratele Școlare Județene din regiunea Nord Est pentru acordarea de sprijin în implementarea sistemului de monitorizare;
- Testarea instrumentelor de colectare pentru identificarea obstacolelor privind monitorizarea segregării educaționale înainte de implementare pentru identificarea obstacolelor ce vor fi rezolvate pre-lansare.

După testarea sistemului de monitorizare se va finaliza sistemul de monitorizare care va fi transpus în elaborarea Manualului de monitorizare a segregării școlare, ca un instrument adresat managerilor școlari, consilierilor educativi, ONG-urilor interesate în monitorizarea segregării școlare dar și membrilor Comisiilor pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității de la nivelul școlilor (conform ROFUIP 2015). Alături de manual vor fi elaborate și harta on-line a segregării școlare.

Manualul de monitorizare a segregării școlare, ca parte a Activității 3, "Elaborarea sistemului de monitorizare privind segregarea educațională", va cuprinde cadrul juridic privind prevenirea și combaterea segregării la nivel național și European, un inventar al altor instrumente elaborate până în prezent de către alte organizații și actori educaționali, instrumentele de identificare a riscurilor de segregare școlară și procedurile recomandate pentru derularea unui proces de analiză a situației segregării școlare în cadrul sistemului de educație de la identificarea riscurilor până la raportarea cazurilor de segregare către organismele abilitate cu prevenirea și combaterea segregării școlare. În plus, manualul va include și o tipologie orientativă a riscurilor de segregare sau a cazurilor de segregare școlară identificate în cadrul cercetării de teren realizate în cele 500 de școli din România.

**Rezultate:** 1 sistem de monitorizare a segregării școlare elaborat și implementat, 1 harta online interactivă a segregării școlare din cele 5 județe operațională

**Locul de desfășurare a activității:** București, Botoșani, Iași, Neamț, Vaslui și Suceava





### 3. Metodologia pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare a copiilor romi

În această secțiune vor fi prezentate pe larg etapele care sunt necesar de parcurs pentru monitorizarea celor 500 de școli din cele 5 județe implicate în Proiectul **Școală pentru toți copiii!**. Pentru elaborarea acestei metodologii s-a plecat de la viziunea proiectului privind ciclul unei monitorizări a incluziunii / segregării școlare a copiilor romi și având în vedere construcția unui sistem de monitorizare a incluziunii / segregării școlare care să fie replicabil la nivel național (după ce acesta va fi fost testat la nivelul județelor implicate în proiect).

Cât privește ciclul unei monitorizări a incluziunii / segregării școlare, viziunea de la care s-a plecat este următoarea:



Prezenta metodologie acoperă, așadar, doar primele 4 etape ale unui ciclu al monitorizării incluziunii / segregării școlare și urmează să aibă ca rezultat o ierarhizare (ranking) a școlilor din perspectiva riscurilor de segregare școlară a copiilor romi și evaluarea extinsă a școlilor care prezintă riscuri de segregare școlară.

Această metodologie este gândită să fie simplă și ușor de aplicat tuturor școlilor din sistem, folosind un set simplificat și standardizat de indicatori care să semnaleze prezența sau absența riscurilor de segregare școlară. De asemenea, indicatorii folosiți pentru evaluarea primară a școlilor din perspectiva riscurilor de segregare școlară sunt indicatori preponderent cantitativi, relativ ușor de cules și care nu necesită un timp îndelungat pentru colectarea datelor.

Mai mult, în elaborarea setului simplificat și standardizat de indicatori s-a urmărit folosirea cu precădere a acelor indicatori care sunt colectați și prin intermediul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) tocmai având în vedere necesitatea construcției unui sistem de monitorizare a incluziunii / segregării școlare a copiilor romi care să fie funcțional la nivel național (după ce acesta va fi testat în cadrul Proiectului **Școală pentru toți copiii!** la nivelul celor 5 județe implicate în proiect. Singura condiție necesară în vederea construcției unui astfel de sistem la nivel național este ca prin SIIR să fie colectate date despre elevi, date segregate pe criteriul etnic (lucru posibil din perspectiva atât a legislației naționale, cât și a celei europene – dar care presupune și elaborarea garanțiilor adecvate a protecției datelor sensibile cum sunt și acelea care privesc naționalitatea / etnia elevilor). Conform unui studiu<sup>1</sup> UNICEF, nepublicat încă, despre sistemul de colectare a datelor în sistemul de educație din România, în urma succesivelor îmbunătățiri ale sistemului de colectare de date în sistemul de educație din România este posibilă colectare de date despre elevi dezagregate pe criteriul etnic.

## 1. Setul simplificat și standardizat de indicatori aplicabil celor 500 de școli

În cadrul proiectului a fost elaborat un model comprehensiv de indicatori pentru diagnoza școlilor. Din acest model a fost selectat un set mai redus (simplificat) de indicatori cantitativi care prin datele pe care le furnizează vor semnaliza posibile riscuri de segregare școlară. Evident că pe baza acestui set simplificat și standardizat **nu se va putea realiza o diagnoză a unei situații de segregare școlară**, însă pentru această etapă este necesară și suficientă doar semnalarea acestor riscuri de segregare școlară.

<sup>1</sup> „Raport privind colectarea datelor în sistemul educațional din România”; UNICEF, 2015, nepublicat încă

<sup>2</sup> „Metodologia pentru monitorizarea măsurilor în domeniul educației privind incluziunea socială a Romilor”, Romani CRIS, în parteneriat cu Centrul FXB pentru Sănătate și Drepturile Omului din cadrul Universității Harvard, ANTIGONE, Centrul European pentru Drepturile Romilor (ERRC), Asociația Life Together și Asociația Integro din Bulgaria; Proiectul DARE-Net proiect: Rețeaua Desegregare și Acțiune pentru Educația Romilor (<http://www.dare-net.eu/cms/upload/file/national-methodology-for-monitoring-the-plans-on-education-within-the-national-strategies-for-roma-romania-romanian.pdf>)

<sup>3</sup> Mențiunile speciale se vor consemna acolo unde, pe baza experienței monitorilor locali, există aspecte particulare care vizează școala, comunitatea sau relația dintre școală și comunitate. De asemenea, monitorii locali sunt încurajați să consemneze și aspectele particulare privind relația dintre monitorul local și școală (e.g. dacă au existat incidente pe parcursul monitorizării, menționând etapa respectivă a monitorizării în care

Utilitatea acestui model este că se poate realiza o evaluare primară (screening) a școlilor din perspectiva riscurilor de segregare școlară, urmând ca mai apoi școlile aflate în risc accentuat de a se afla într-o situație de segregare școlară să intre într-o evaluare complexă în care va fi aplicat modelul comprehensiv de indicatori cantitativi și calitativi prin care poate fi realizată diagnoza situației de segregare școlară.

Setul simplificat și standardizat de indicatori cuprinde 48 de itemi:

### I.1. Indicatori generali

1. Numărul total de elevi înscriși în școală? (I1)
2. Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)
3. Numărul total de copii din localitate? (I3)
4. Numărul copiilor romi din localitate? (I4)
5. Numărul total de copii din circumscripția școlară? (I5)
6. Numărul copiilor romi din circumscripția școlară? (I6)
7. Numărul total al elevilor din fiecare clasă? (I7)
8. Numărul elevilor romi din fiecare clasă? (I8)
9. Număr total elevi cu dizabilități (cu certificat)? (I13)
10. Număr elevi romi cu dizabilități (cu certificat)? (I14)
11. Număr total elevi cu dizabilități pe fiecare clasă? (I17)
12. Număr elevi romi cu dizabilități pe fiecare clasă? (I18)
13. Număr total de elevi care studiază limba romani? (I19)

### I.2. Indicatori pentru școlile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleiași unități de învățământ preuniversitar)

14. Numărul total de elevi care învață în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)? (I20)
15. Numărul de copii romi care învață în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)? (I21)

### I.3. Alți indicatori privind elevii

16. Numărul total al elevilor absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)? (I22)
17. Numărul elevilor romi absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)? (I23)
18. Numărul total al elevilor aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)? (I24)
19. Numărul elevilor romi aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)? (I25)
20. Numărul total al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)? (I26)
21. Numărul elevilor romi absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)? (I27)
22. Numărul total al elevilor din școală care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent? (I30)
23. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent? (I31)

24. Numar de metri pătrați reprezentând suprafața utila a școlii (pentru fiecare clădire dacă școala are mai multe clădiri)? (I34)
25. Număr total elevi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I40)
26. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I41)
27. Numărul total al absențelor nemotivate ale tuturor elevilor din școală pe ultimele două semestre finalizate? (I42)
28. Numărul absențelor nemotivate ale elevilor romi din școală pe ultimele două semestre finalizate? (I43)
29. Numărul total al elevilor care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)(I44)
30. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)(I45)

#### **I.4. Indicatori cantitativi privind personalul școlii și părinții**

31. Număr total cadre didactice în școală (în ultimii 5 ani)? (I46)
32. Număr total cadre didactice calificate (în ultimii 5 ani)? (I47)
33. Număr total cadre didactice în curs de calificare (în ultimii 5 ani)? (I48)
34. Număr total cadre didactice (anul școlar în curs) (I49)
35. Număr total cadre didactice titulare? (I54)
36. Număr total cadre didactice suplinoare? (I55)
37. Număr total cadre didactice navetiste? (I66)
38. Număr total cadre didactice calificate navetiste? (I67)
39. Număr mediatori școlari romi în școală? (I68)
40. Număr total de părinți în Consiliul de Administrație al școlii? (I70)
41. Număr de părinți romi în Consiliul de Administrație al școlii? (I71)
42. Număr total de părinți în consiliile claselor? (I72)
43. Număr de părinți romi în consiliile claselor? (I73)

#### **I.5. Indicatori cantitativi privind reflectarea diversității cultural/lingvistice**

44. Enumerați ce clase funcționează în fiecare clădire a școlii, (pe schimburi - acolo unde școala are mai multe schimburi) (I77)

#### **I.6. Indicatori cantitativi privind existența unui Grup educațional de lucru local (GELL) și implicarea autorităților publice locale**

45. Există un Grup Educațional de Lucru Local (GELL) în comunitate? (I78)
46. Este asumat și bugetat un astfel de GELL prin Hotărâre a Consiliului Local? (I79)
47. Număr total al membrilor GELL? (I80)
48. Numărul persoanelor de etnie romă din GELL? (I81)

## **2. Pregătirea monitorilor locali**

Un număr de 4 monitori de la fiecare ONG local implicat în proiect (câte un ONG local / județ) vor fi formați într-un training privind administrarea chestionarelor în școlile din județul lor și privind câteva informații suplimentare despre școala și comunitatea de romi locală necesare evaluării primare a școlilor. Astfel, pe lângă datele culese prin administrarea chestionarelor managerilor școlari (care vor purta responsabilitatea pentru acuratețea datelor oferite), monitorii locali vor avea sarcina de a realiza o analiză sumară topografică a școlii și comunității de romi din circumscripția școlară respectivă.

### 3. Analiza topografică

Analiza topografică va include: localizarea școlii în raport cu comunitatea / comunitățile de romi din circumscripția școlară (acolo unde există astfel de comunități compacte), distanțele între școala și comunitate/comunități, alte școli aflate în rețeaua școlară locală și distanțele dintre școala de referință (investigată) și celelalte școli precum și distanțele dintre celelalte școli și comunitatea/comunitățile de romi.

*Următoarele aspecte vor fi consemnate pentru fiecare unitate școlară evaluată:*

1. *Identificarea unității școlare evaluate (nume, cod fiscal, cod SIRUES sau cod SIRUES al unității de învățământ de care aparține structura, în cazul structurilor fără personalitate juridică);*
2. *Identificarea fiecărei clădiri (denumire) în care funcționează unitatea școlară evaluată (în cazul în care unitatea școlară funcționează în mai multe clădiri);*
3. *Distanța (număr km.) între unitatea școlară cu personalitate juridică și fiecare din structurile arondate acesteia (doar structuri școli primare sau gimnaziale, fără structuri care țin de învățământul preșcolar);*
4. *Distanțe (număr km.) între clădirile unității școlare evaluate (în cazul în care unitatea școlară funcționează în mai multe clădiri);*
5. *Distanța (medie, nr. km.) dintre unitatea școlară evaluată și comunitatea de romi locală / comunitățile de romi locale (în cazul în care sunt mai multe comunități);*
6. *Distanța (număr km.) până la cea mai apropiată unitate școlară (cu altă personalitate juridică sau structură care aparține de o școală cu altă personalitate juridică)*
7. *Există mijloc de transport școlar sau public între comunitatea / comunitățile de romi și unitatea școlară evaluată?*
8. *Există mijloc de transport școlar sau public între comunitatea / comunitățile de romi și celelalte structuri arondate aceleiași unități școlare cu personalitate juridică?*
9. *Există mijloc de transport școlar sau public între comunitatea / comunitățile de romi și cea mai apropiată unitate școlară cu altă personalitate juridică sau structura care aparține de o școală cu altă personalitate juridică?*

**Ideal ar fi să fie incluse în evaluarea primară toate școlile aflate în vecinătatea comunităților de romi pentru a analiza comparat procentul de elevi romi încriși în fiecare școală și pentru a putea evalua dacă procentele eventual mai ridicate de elevi romi dintr-o școală se datorează proximității topografice a școlii/școlilor respective sau se datorează altor factori. Cum participarea școlilor în acest demers experimental este voluntară, monitorii locali vor solicita și sprijinul Inspectoratelor Școlare Județene sau al autorităților locale competente, pentru implicarea tuturor școlilor din rețeaua locală școlară.**

Tot ideal ar fi ca evaluarea primară să acopere unitatea școlară cu personalitate juridică și toate structurile arondate acesteia (mai puțin structurile care țin de învățământul preșcolar, întrucât metodologia a fost dezvoltată pentru analiza incluziunii / segregării școlare în învățământul obligatoriu – clasa pregătitoare –

clasa a VIII-a; oricum adaptarea metodologiei pentru a include și învățământul preșcolar nu necesită un efort foarte mare).

Fiecare monitor local va avea responsabilitatea realizării analizei sumare topografice și a administrării chestionarului ce cuprinde setul simplificat și standardizat în 25 de școli, astfel încât la finalul acestei etape să existe date despre 500 de școli (câte 100 din fiecare județ din cele 5 implicate în proiect).

#### 4. Culegerea datelor - administrarea chestionarului în școli

Dupa selecționarea, în fiecare județ din cele 5 implicate în proiect, a minimum 100 de școli și după realizarea analizei sumare topografice, monitorii locali vor contacta directorii școlilor selecționate în vederea administrării chestionarului cu setul simplificat și standardizat de indicatori de incluziune / segregare. Este important de subliniat pentru directorii școlilor selecționate că aceasta evaluare este experimentală și că nu reprezintă vreo formă de inspecție școlară sau evaluare formală a școlilor din perspectiva incluziunii / segregării școlare.

La fel de important este de subliniat că pentru culegerea datelor dezagregate pe criteriul etnic este de preferat ca identificarea etnică să fie realizată prin auto-identificarea elevilor romi de către aceștia (respectiv de către părinții lor) și nu o hetero-identificare (acolo unde este posibil). În cazurile în care metoda de identificare a etnicității elevilor este hetero-identificarea, școlile sunt încurajate să verifice situația exactă a etniei elevilor cu mediatorul școlar rom sau cu un lider formal/informal rom din comunitatea / comunitățile locale de romi. Este de o importanță specială ca datele furnizate de școli să fie cât mai exacte și corecte posibil pentru evaluarea corectă a riscurilor de segregare școlară.

**ATENȚIE:** Nu se vor culege date nominale în cadrul proiectului (ca atare, nu se vor solicita liste nominale cu date de identificare pentru fiecare copil rom în parte). Proiectul își propune să culegă doar cifrele legate de indicatorii incluși în setul simplificat și standardizat strict pentru analiza riscurilor de segregare școlară. Mai mult, în baza datelor furnizate prin administrarea chestionarelor nu se va putea realiza o diagnoză a situației școlare, întrucât supra-reprezentarea sau sub-reprezentarea elevilor romi dintr-o anumită școală se poate datora unei multitudini de factori (de exemplu, este posibil ca o într-o școală să fie înscris un procent mai ridicat de elevi romi comparat cu procentul populației rome din circumscripția școlară / comunitatea locală de romi pentru simplul motiv că școala a depus eforturi pentru incluziunea școlară a copiilor romi din comunitatea respectivă sau pot exista inadvertente între datele oficiale de la recensământul populației și datele culese la nivel de școală). Totuși, pentru ca evaluarea extinsă a incluziunii / segregării școlare presupune un efort și un timp mai îndelungate, este necesar să existe un filtru prin care să fie trecute școlile înaintea includerii lor în acel tip de evaluare. Mai mult, școlile care vor urma și procedura evaluării extinse nu pot fi etichetate în niciun fel, diagnoza unei situații de segregare școlară realizându-se abia la finalul evaluării extinse, după analizarea datelor specifice fiecărei școli.

Urmatorul chestionar va fi administrat și mediatorului școlar rom (acolo unde un astfel de mediator școlar există) sau, în absența unui mediator școlar rom, el va fi administrat unui lider rom care are o bună cunoaștere a situației copiilor romi din comunitatea sa:

### I.1. Indicatori generali

1. Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)
2. Numărul copiilor romi din localitate? (I4)
3. Numărul copiilor romi din circumscripția școlară? (I6)
4. Numărul elevilor romi din fiecare clasă? (I8)
5. Număr elevi romi cu dizabilități (cu certificat)? (I14)
6. Număr total de elevi care studiază limba romani? (I19)

### I.2. Indicatori pentru școlile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleiași unități de învățământ preuniversitar)

7. Numărul de copii romi care învață în fiecare clădire/corp de clădire distinct(ă)? (I21)

Dacă școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)

### I.3. Alți indicatori privind elevii

8. Numărul elevilor romi absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)? (I23)
9. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent? (I31)
10. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sala de clasă? (I41)
11. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze) (I45)

### I.4. Indicatori cantitativi privind personalul școlii și părinții

12. Număr de părinți romi în Consiliul de Administrație al școlii? (I71)
13. Număr de părinți romi în consiliile claselor? (I73)

## 5. Elaborarea grilei de scor a riscului de segregare școlară

Pe baza datelor culese pe teren, va fi elaborată și rafinată grila de scor a riscului de segregare școlară. Doar ca exemplificare grila de scor, pentru care poate fi dezvoltată inclusiv o aplicație informatică pentru calculul automat al scorului imediat ce datele școlii sunt încărcate, va avea pentru fiecare item o grilă de scor în funcție de variația procentelor sau cifrelor relevante din chestionarul simplificat și standardizat: în cazul în care procentul elevilor romi diferă de procentul elevilor romi din circumscripția școlară cu 10% va exista un scor de 1, dacă variata va fi mai mare de 20%, scorul va fi 2, iar dacă variata va fi mai mare de 50% scorul școlii va fi 3. La fel se va proceda și cu ceilalți itemi, iar la final școala va acumula un punctaj total în funcție

de care școlile vor fi ierarhizate din perspectiva riscului de segregare școlară. Totuși, chiar și așa **reținem că aceste scoruri nu vor reprezenta diagnoze privind segregarea școlară**, ci doar o formă de departajare a școlilor care vor intra în evaluarea extinsă (singura modalitate prin care școlile vor putea fi diagnosticate).

Cum întreaga abordare privind monitorizarea incluziunii / segregării școlare în cadrul Proiectului **Școală pentru toți copiii!** este experimentală, echipa proiectului are nevoie de culegerea efectivă a datelor pentru testarea și rafinarea relevantă a grilei de scor de risc de segregare.

## 6. Ierarhizarea școlilor conform scorurilor de risc de segregare școlară la nivel județean

Rezultatul final al acestei proceduri pentru care a fost elaborată prezenta metodologie va fi ranking-ul (ierarhizarea / clasificarea) școlilor din perspectiva incluziunii / segregării școlare a copiilor romi. Este important de subliniat ca această procedură preliminară poate fi eliminată în cazul școlilor unde există deja suspiciuni sau indicii temeinice că se află într-o situație de segregare școlară. În cazul unor astfel de școli, echipa proiectului poate decide includerea școlilor direct în evaluarea extinsă pentru a putea diagnostica situația din școlile respective. Totuși, aceasta procedură de evaluare primară este necesară pentru eficientizarea eforturilor de monitorizare a incluziunii / segregării școlare, inclusiv din perspectiva construcției unui sistem de monitorizare regulate a situației copiilor romi aplicabil la scară națională.

Echipa proiectului (respectiv expertul de monitorizare) va avea responsabilitatea realizării acestor ierarhii școlare la nivelul fiecărui județ, iar rezultatele finale vor fi comunicate atât școlilor, cât și ONG-urilor și monitorilor locali, dar și Inspectoratelor Școlare Județene. De altfel, ISJ-urile vor fi constant informate în privința implementării activităților proiectului pentru ca prin această comunicare și informare constantă a ISJ-urilor și ONG-urilor se va realiza parțial și consolidarea capacității lor de a replica astfel de activități dincolo de perioada de implementare a proiectului.

Etapă	Activități	Perioadă	Responsabil
Elaborarea unui set de bază / model de indicatori relevanți de incluziune / segregare școlară	Elaborarea modelului comprehensiv de indicatori pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare		Expert monitorizare
	Elaborarea chestionarului simplificat + standardizat pentru evaluarea primară a școlilor		Expert monitorizare
	Elaborarea chestionarului pentru mediatorul școlar rom / lider comunitar rom		Expert monitorizare
	Elaborarea metodologiei pentru evaluarea primară a școlilor		Expert monitorizare
Monitorizarea școlilor pe	Micro-training pentru monitorii		Expert monitorizare



baza modelului de indicatori	locali (4/județ)		
	Comunicarea cu ISJ-urile din cele 5 județe implicate în proiect		Monitori locali
	Seleționarea a 100 de școli / județ în cele 5 județe implicate în proiect		Monitori locali / ONG-uri
	Analiza sumară topografică a școlilor selecționate		Monitori locali
	Administrarea chestionarului simplificat și standardizat directorilor de școli		Monitori locali
	Culegerea datelor (chestionar simplificat și standardizat)		Director școala
	Incarcarea datelor (chestionar simplificat și standardizat)		Monitori locali
	Administrarea chestionarului mediatorului școlar rom / lider comunitar rom		Monitori locali
	Culegerea datelor (chestionar mediator școlar rom)		Mediator școlar rom / lider comunitar rom
	Încărcarea datelor (chestionar mediator rom)		Monitori locali
Ierarhizarea școlilor conform unui sistem de ranking privind riscurile de segregare școlară	Elaborarea, testarea și rafinarea grilei de scor privind riscurile de segregare școlară		Echipă de proiect / Expert monitorizare
	Realizarea clasificării școlilor post evaluare primară a școlilor (la nivel județean)		Expert monitorizare

#### 4. Modelul comprehensiv de indicatori școlari prin care va fi realizată monitorizarea incluziunii / segregării școlare a copiilor romi

Modelul comprehensiv de indicatori pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare a fost elaborat de expertul de monitorizare pornind de la analiza setului de indicatori sugerați de Ordinul Ministrului Educației nr. 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi, a Anexelor sale, precum și a altor resurse relevante dezvoltate anterior Proiectului **Școală pentru toți copiii!**. O astfel de resursă a fost și „Metodologia pentru monitorizarea măsurilor în domeniul educației privind incluziunea socială a Romilor”<sup>2</sup>.

Varianta finală a metodologiei dezvoltată în cadrul Proiectului **Școală pentru toți copiii!** a inclus feed-back-ul valoros furnizat de reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării Științifice (Direcția pentru Învățământ în Limbile Minorităților), ai ISE, ANR, Reprezentanței UNICEF în România și ai Roma Education Fund Romania. Totodată, în cadrul procesului de elaborare a metodologiei au existat și consultări cu directori de școli sau alți specialiști în educație sau desegregare școlară de la nivel local.

#### MONITORIZAREA SEGREGĂRII ȘCOLARE A ELEVILOR ROMI

##### Indicatori monitorizare segregare școlară

##### I. INDICATORI CANTITATIVI

##### I.1. Indicatori generali

1. Numărul total de elevi înscriși în școală?
2. Numărul de elevi romi înscriși în școală?
3. Numărul total de copii din localitate?
4. Numărul copiilor romi din localitate?
5. Numărul total de copii din circumscripția școlară?
6. Numărul copiilor romi din circumscripția școlară?
7. Numărul total al elevilor din fiecare clasă?
8. Numărul elevilor romi din fiecare clasă?
9. Numărul tuturor copiilor din localitate care nu sunt înscriși la școală?
10. Numărul copiilor romi din localitate care nu sunt înscriși la școală?

<sup>2</sup> „Metodologia pentru monitorizarea măsurilor în domeniul educației privind incluziunea socială a Romilor”, Romani CRISS, în parteneriat cu Centrul FXB pentru Sănătate și Drepturile Omului din cadrul Universității Harvard, ANTIGONE, Centrul European pentru Drepturile Romilor (ERRC), Asociația Life Together și Asociația Integro din Bulgaria; Proiectul DARE-Net proiect: Rețeaua Desegregare și Acțiune pentru Educația Romilor (<http://www.dare-net.eu/cms/upload/file/national-methodology-for-monitoring-the-plans-on-education-within-the-national-strategies-for-roma-romania-romanian.pdf> )

11. Numărul total al copiilor care nu sunt înscriși la școală din circumscripția școlară?
12. Numărul copiilor romi care nu sunt înscriși la școală din circumscripția școlară?
13. Număr total elevi cu dizabilități (cu certificat)?
14. Număr elevi romi cu dizabilități (cu certificat)?
15. Număr total elevi cu dizabilități (fără certificat)?
16. Număr elevi romi cu dizabilități (fără certificat)?
17. Număr total elevi cu dizabilități pe fiecare clasă?
18. Număr elevi romi cu dizabilități pe fiecare clasă?
19. Număr total de elevi care studiază limba romani?

### **I.2. Indicatori pentru școlile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleiași unități de învățământ preuniversitar)**

20. Numărul total de elevi care învață în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)?
21. Numărul de copii romi care învață în fiecare clădire/corp de clădire distinct(ă)?

### **I.3. Alți indicatori privind elevii**

22. Numărul total al elevilor absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)?
23. Numărul elevilor romi absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)?
24. Numărul total al elevilor aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)?
25. Numărul elevilor romi aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)?
26. Numărul total al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)?
27. Numărul elevilor romi absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)?
28. Numărul total al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a în anul școlar precedent care sunt înscriși la liceu în anul școlar în curs?
29. Numărul elevilor romi absolvenți ai clasei a VIII-a în anul școlar precedent care sunt înscriși la liceu în anul școlar în curs?
30. Numărul total al elevilor din școală care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent?
31. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent?
32. Numărul total al elevilor care au participat în anul școlar precedent la activități extracurriculare?
33. Numărul elevilor romi care au participat în anul școlar precedent la activități extracurriculare?
34. Număr de metri pătrați reprezentând suprafața utilă a școlii (pentru fiecare clădire dacă școala are mai multe clădiri)?
35. Număr total WC-uri pe fiecare clădire / corp clădire (numărul total va include toate WC-urile pentru elevi, eleve și cadre didactice), din care câte sunt situate în afara clădirii școlii?

36. Număr total WC-uri băieți (folosite de elevi în mod uzual), din care cate sunt situate în afara clădirii școlii?
37. Număr total WC-uri fete (folosite de eleve în mod uzual), din care câte sunt situate în afara clădirii școlii?
38. Numărul total al elevilor înscriși în programul școală după școală?
39. Numărul elevilor romi înscriși în programul școală după școală?
40. Număr total elevi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă?
41. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă?
42. Numărul total al absențelor nemotivate ale tuturor elevilor din școală pe ultimele două semestre finalizate?
43. Numărul absențelor nemotivate ale elevilor romi din școală pe ultimele două semestre finalizate?
44. Numărul total al elevilor care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)
45. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)

#### I.4. Indicatori cantitativi privind personalul școlii și părinții

46. Număr total cadre didactice în școală (în ultimii 5 ani)?
47. Număr total cadre didactice calificate (în ultimii 5 ani)?
48. Număr total cadre didactice în curs de calificare (în ultimii 5 ani)?
49. Număr total cadre didactice (anul școlar în curs)
50. Număr total cadre didactice care au promovat examenul de definitivat?
51. Număr total cadre didactice fără examen de definitivat?
52. Număr total cadre didactice cu gradul didactic II?
53. Număr total cadre didactice cu gradul didactic I?
54. Număr total cadre didactice titulare?
55. Număr total cadre didactice suplinitoare?
56. Număr cadre didactice care predau limba romani în școală?
57. Număr cadre didactice care predau ore de istorie/ cultură/ tradiții rome?
58. Număr total de elevi ai cadrelor didactice cu gradul didactic I?
59. Număr elevi romi ai cadrelor didactice cu gradul didactic I?
60. Număr total elevi ai cadrelor didactice cu gradul didactic II?
61. Număr elevi romi ai cadrelor didactice cu gradul didactic II?
62. Număr total elevi care invata cu cadre didactice titulare?
63. Număr elevi romi care invata cu cadre didactice titulare?
64. Număr total elevi care invata cu cadre didactice suplinitoare?
65. Număr elevi romi care invata cu cadre didactice suplinitoare?
66. Număr total cadre didactice navetiste?
67. Număr total cadre didactice calificate navetiste?
68. Număr mediatori școlari romi în școală?

69. Număr consilieri școlari care lucrează în școală?
70. Număr total de părinți în Consiliul de Administrație al școlii?
71. Număr de părinți romi în Consiliul de Administrație al școlii?
72. Număr total de părinți în consiliile claselor?
73. Număr de părinți romi în consiliile claselor?

#### **I.5. Indicatori cantitativi privind reflectarea diversității cultural/lingvistice**

74. Număr total de aviziere școlare?
75. Număr total materiale afișate permanent la aviziere școlare?
76. Număr materiale care reflectă specificul cultural rom afișate permanent la aviziile școlare?
77. Enumerați ce clase funcționează în fiecare clădire a școlii, (pe schimburi - acolo unde școala are mai multe schimburi)

#### **I.6. Indicatori cantitativi privind existența unui Grup educațional de lucru local (GELL) și implicarea autorităților publice locale**

78. Exista un Grup Educațional de Lucru Local (GELL) în comunitate?
79. Este asumat și bugetat un astfel de GELL prin Hotărâre a Consiliului Local?
80. Număr total al membrilor GELL?
81. Numărul persoanelor de etnie romă din GELL?

## **II. INDICATORI CALITATIVI**

1. Care este modalitatea școlii de repartizare a elevilor pe clase/ani de studiu?
2. Care sunt criteriile de repartizare a elevilor romi pe clase / ani de studiu?
3. Care sunt criteriile de repartizare a altor categorii dezavantajate de elevi pe clase / ani de studiu?
4. În școală lucrează un mediator școlar rom?
5. Cum este angajat mediatorul școlar rom?
6. Ce norma are prin contract mediatorul școlar?
7. Nivelul de pregătire al mediatorului școlar rom?
8. Ce activități sunt cuprinse în sarcina mediatorului școlar rom?
9. Care este fluctuația personalului didactic în școală în ultimii 5 ani școlari?
10. Este prezentat / explicat conținutul contractului educațional fiecărui părinte la înscrierea copilului la școală?
11. Cine prezintă / explică conținutul contractului educațional părinților romi?
12. Când a fost construită școală?
13. Când a fost efectuată cea mai recentă renovare/reabilitare a clădirii/clădirilor școlii (pe fiecare clădire)?
14. În ce a constat această renovare/reabilitare (enumerați lucrările pe fiecare clădire)?
15. Câte volume conține biblioteca școlară?

16. Școală organizează program de școală după școală?
17. Care sunt criteriile de înscriere a elevilor în programul școală după școală?
18. Toate sălile de clasă sunt încălzite atunci când este frig afară?
19. Există săli de clasă care NU dispun de sursă naturală de lumină?
20. În toate sălile de clasă se face curățenie în mod regulat?
21. În toate WC-urile există acces la apă de spălat?
22. Școala are sursă proprie de apă potabilă sau este bransată la sistemul public de alimentare cu apă potabilă? (Defalcați pe fiecare clădire / corp de clădire)
23. Care este starea mobilierului școlar?
24. Toate sălile în care se desfășoare cursuri au mobilier școlar nou?
25. Școală dispune de sală/teren de sport amenajată/amenajat?
26. În cazul în care școala dispune de sală / teren de sport, este aceasta / acesta folosit de toți elevii din toate clădirile școlii?
27. Cu cate laboratoare este dotată școala (pe fiecare corp de clădire / clădire)?
28. Cum sunt folosite laboratoarele din școală?
29. Școala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a răspunde la orice comportament discriminatoriu din partea angajaților sau a elevilor săi?
30. Școala are o politică clară împotriva intoleranței și discriminării îndreptate împotriva elevilor?
31. Elevii cunosc această politică și sunt implicați în procesul anual de analiză și revizuire a acesteia?
32. Câte cadre didactice au beneficiat de cursuri de formare despre cum să lucreze cu elevi care au limba maternă alta decât limba română (pe cicluri de educație)?
33. Câte cadre didactice au fost instruite cum să abordeze situațiile în care apare intoleranță (pe cicluri de educație)?
34. Mediatorul școlar a fost instruit cum să abordeze situațiile în care apare intoleranță?
35. Cate cadre didactice au beneficiat de formare privind istoria și cultură romilor (romanipen educational) (pe cicluri de educație)?
36. Cate cadre didactice au beneficiat de formare privind lucrul cu elevii din categorii dezavantajate (pe cicluri de educație)?
37. Ce instrumente de monitorizare a elevilor aflați în situație de risc major de abandon școlar folosește școala?
38. Școala are cărți și alte resurse educaționale referitoare la istoria și cultură diverselor etnii, inclusiv cea roma, care pot fi puse la dispoziția cadrelor didactice?
39. Materialele curriculare/resursele școlii oferă imagini pozitive despre toate etniile, inclusiv despre cea roma, și conțin informații corecte privind istoria și cultură acestora?
40. La intrarea în școală există expuse semne și materiale vizibile, scrise în limbile corespunzătoare, prin care se urează bun-venit tuturor vizitatorilor, indiferent de grupul etnic din care provin?
41. Anual se realizează sondaje de opinie pentru a afla dacă elevii romi și părinții lor se simt respectați și apreciați de către personalul școlii? (În cazul în care răspunsul este afirmativ, elaborați pe scurt în ce constau aceste sondaje de opinie și rezultatele lor)

42. Toți părinții știu că școală are obligația legală de a furniza un mediu în care toți copiii învață împreună? (În cazul în care răspunsul este afirmativ, elaborați în ce constă informarea părinților despre această obligație legală a școlii)
43. Cum este reflectată diversitatea culturală a școlii în elaborarea Curriculumului la decizia școlii (CDS) și organizarea activităților extracurriculare?
44. Conducerea școlii a stabilit legături și se consultă în mod regulat cu experți romi din cadrul autorităților locale, ONG-uri și alte instituții care pot sprijini eforturile școlii de a răspunde nevoilor elevilor romi?
45. Conducerea școlii este pregătită să își asume un rol de lider în ceea ce privește apărarea drepturilor copiilor și să aibă o reacție proactivă dacă au loc incidente discriminatorii în interiorul sau în afara școlii ?
46. În școală au fost constatate în trecut fenomene de segregare școlară a elevilor romi?
47. Școala a elaborat și pus în implementare vreun plan de desegregare?
48. Școala are toate autorizațiile sau avizele de funcționare?

**ȘCOALĂ  
PENTRU  
TOȚI COPIII**

## Anexe

- Anexa 1 – Chestionar analiză topografică
- Anexa 2 - Chestionar monitorizare restransă (se va complete de directorul școlii)
- Anexa 3 - Chestionar monitorizare restransă (se va complete de mediatorul/ lideril local rom)
- Anexa 4 - Chestionar monitorizare extinsă
- Anexa 5 - Nota monitor local



## Anexa 1

Analiza topografică		
1. Identificarea unității școlare evaluate (nume, cod fiscal, cod SIRUES sau cod SIRUES al unității de învățământ de care aparține structura, în cazul structurilor fără personalitate juridică);	Nume școală	
	Cod fiscal	
	Cod SIRUES	
2. Identificarea fiecărei clădiri (denumire) în care funcționează unitatea școlară evaluată (în cazul în care unitatea școlară funcționează în mai multe clădiri);	Clădirea 1	
	Clădirea 2	
	Clădirea 3	
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire suplimentare, dacă este cazul	
3. Distanța (număr km.) între unitatea școlară cu personalitate juridică și fiecare din structurile arondate acesteia (doar structuri școli primare sau gimnaziale, fără structuri care țin de învățământul preșcolar);		
4. Distanțe (număr km.) între clădirile unității școlare evaluate în cazul în care unitatea școlară funcționează în mai multe clădiri);		
5. Distanța (medie, nr. km.) dintre unitatea școlară evaluată și comunitatea de romi locală / comunitățile de romi locale (în cazul în care sunt mai multe comunități);		
6. Distanța (număr km.) până la cea mai apropiată unitate școlară (cu altă personalitate juridică sau structura care aparține de o școală cu altă personalitate juridică)		
7. Există mijloc de transport școlar sau public între comunitatea / comunitățile de romi și unitatea școlară evaluată?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
	Dacă este cazul, particularitizați.	
8. Există mijloc de transport școlar sau public între comunitatea / comunitățile de romi și celelalte structuri arondate aceleiași unități școlare cu personalitate juridică?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
	Dacă este cazul, particularitizați.	
9. Există mijloc de transport școlar sau public între comunitatea / comunitățile de romi și cea mai apropiată unitate școlară cu altă personalitate juridică sau structura care aparține de o școală cu altă personalitate juridică?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
	Dacă este cazul, particularitizați.	

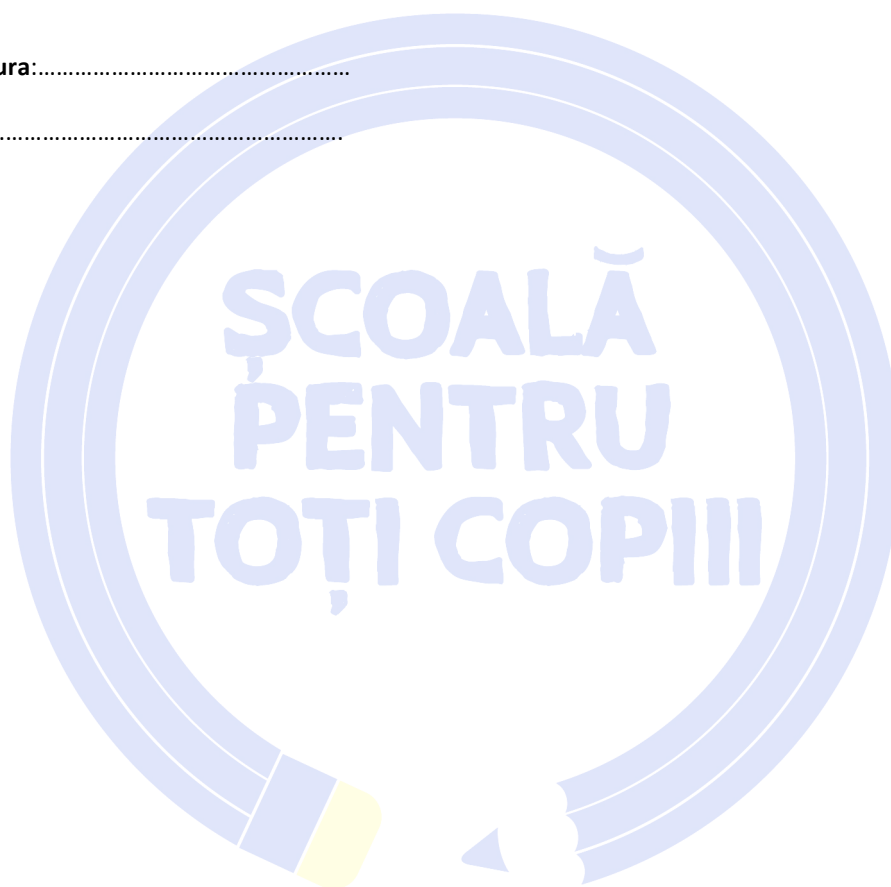
--	--

Declar că datele furnizate în prezentul chestionar sunt, după cunoștința mea, adevărate, corecte, complete și conforme cu datele înregistrate în registrele sau evidențele statistice ale școlii.

Numele Directorului:.....

Semnatura:.....

Data:.....




## Chestionar școli – monitorizare restransă

I.1. Indicatori generali	
1. Numărul total de elevi înscriși în școală? (I1)	
2. Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)	
3. Numărul total de copii din localitate? (I3)	
4. Numărul copiilor romi din localitate? (I4)	
5. Numărul total de copii din circumscripția școlară? (I5)	
6. Numărul copiilor romi din circumscripția școlară? (I6)	
7. Numărul total al elevilor din fiecare clasă? (I7)	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p>

	<p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
<p>8. Numărul elevilor romi din fiecare clasă? (18)</p>	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p>

	<p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
9. Număr total elevi cu dizabilități (cu certificat)? (I13)	
10. Număr elevi romi cu dizabilități (cu certificat)? (I14)	
11. Număr total elevi cu dizabilități pe fiecare clasă? (I17)	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB</p>

	<p>Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
<p>12. Număr elevi romi cu dizabilități pe fiecare clasă? (I18)</p>	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A</p>

	<p>Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
--	--

13. Număr total de elevi care studiază limba romani? (I19)		
<b>I.2. Indicatori pentru școlile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleiași unități de învățământ preuniversitar)</b>		
<p>14. Numărul total de elevi care învață în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)? (I20)</p> <p>Dacă școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)</p>	<b>Clădirea 1</b>	
	<b>Total</b>	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	<b>Clădirea 2</b>	
	<b>Total</b>	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	<b>Clădirea 3</b>	
	<b>Total</b>	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	<p>15. Numărul de copii romi care învață în fiecare clădire/corp de clădire distinct(ă)? (I21)</p> <p>Dacă școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea</p>	<b>Clădirea 1</b>
<b>Total</b>		



1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)	Schimbul 1		
	Schimbul 2		
	Schimbul 3		
	<b>Clădirea 2</b>		
	<b>Total</b>		
	Schimbul 1		
	Schimbul 2		
	Schimbul 3		
	<b>Clădirea 3</b>		
	<b>Total</b>		
	Schimbul 1		
	Schimbul 2		
	Schimbul 3		
	<b>I.3. Alți indicatori privind elevii</b>		
	16. Numărul total al elevilor absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)? (I22)	Anul școlar 2014-2015 <b>primar</b>	
		Anul școlar 2013-2014 <b>primar</b>	
Anul școlar 2012-2013 <b>primar</b>			
Anul școlar 2014-2015 <b>secundar inferior</b>			
Anul școlar 2013-2014 <b>secundar inferior</b>			
Anul școlar 2012-2013 <b>secundar inferior</b>			

17. Numărul elevilor romi absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)? (I23)	Anul școlar 2014-2015 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2013-2014 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2012-2013 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2014-2015 <b>secundar inferior</b>	
	Anul școlar 2013-2014 <b>secundar inferior</b>	
	Anul școlar 2012-2013 <b>secundar inferior</b>	
18. Numărul total al elevilor aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)? (I24)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
19. Numărul elevilor romi aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)? (I25)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
20. Numărul total al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)? (I26)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Definiție absolvent al clasei a VIII-a: elev în clasa a VIII-a în anul școlar precedent care a finalizat anul școlar, a promovat la toate materiile și are situația școlară încheiată ca absolvent al ciclului gimnazial	
21. Numărul elevilor romi absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)? (I26)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	

școlari)? (I27)	Definiție absolvent al clasei a VIII-a: elev în clasa a VIII-a în anul școlar precedent care a finalizat anul școlar, a promovat la toate materiile și are situația școlară încheiată ca absolvent al ciclului gimnazial	
22. Numărul total al elevilor din școală care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent? (I30)		
23. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent? (I31)		
24. Număr de metri pătrați reprezentând suprafața utilă a școlii (pentru fiecare clădire dacă școala are mai multe clădiri)? (I34)	Clădirea 1	mp
	Clădirea 2	mp
	Clădirea 3	mp
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai multe astfel de clădiri	
25. Număr total elevi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I40)	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A	

	<p>Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
<p>26. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I41)</p>	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A</p>

	<p>Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>				
<p>27. Numărul total al absențelor nemotivate ale tuturor elevilor din școală pe ultimele două semestre finalizate? (142)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="991 1552 1318 1626">Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul I</b></td> <td data-bbox="1318 1552 1497 1626"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="991 1626 1318 1697">Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul al II-lea</b></td> <td data-bbox="1318 1626 1497 1697"></td> </tr> </table>	Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul I</b>		Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul al II-lea</b>	
Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul I</b>					
Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul al II-lea</b>					
<p>28. Numărul absențelor nemotivate ale elevilor romi din școală pe ultimele două semestre finalizate? (143)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="991 1697 1318 1771">Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul I</b></td> <td data-bbox="1318 1697 1497 1771"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="991 1771 1318 1843">Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul al II-lea</b></td> <td data-bbox="1318 1771 1497 1843"></td> </tr> </table>	Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul I</b>		Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul al II-lea</b>	
Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul I</b>					
Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul al II-lea</b>					
<p>29. Numărul total al elevilor care s-au înscris la școala după</p>					

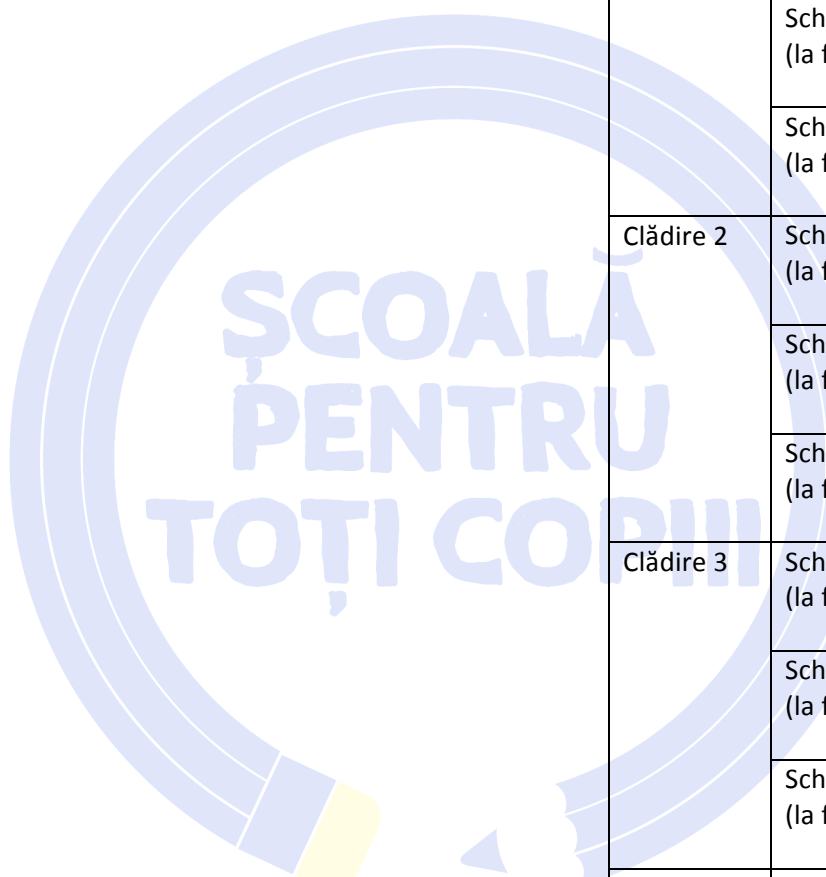
începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)(I44)	
30. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)(I45)	
<b>I.4. Indicatori cantitativi privind personalul școlii și părinții</b>	
31. Număr total cadre didactice în școală (în ultimii 5 ani)? (I46)	Anul școlar 2014-2015
	Anul școlar 2013-2014
	Anul școlar 2012-2013
	Anul școlar 2011-2012
	Anul școlar 2010-2011
32. Număr total cadre didactice calificate (în ultimii 5 ani)? (I47)	Anul școlar 2014-2015
	Anul școlar 2013-2014
	Anul școlar 2012-2013
	Anul școlar 2011-2012
	Anul școlar 2010-2011
33. Număr total cadre didactice în curs de calificare (în ultimii 5 ani)? (I48)	Anul școlar 2014-2015
	Anul școlar 2013-2014
	Anul școlar 2012-2013
	Anul școlar 2011-2012
	Anul școlar 2010-2011
34. Număr total cadre didactice (anul școlar în curs) (I49)	
35. Număr total cadre didactice titulare? (I54)	
36. Număr total cadre didactice suplinoare? (I55)	
37. Număr total cadre didactice navetiste? (I66)	
38. Număr total cadre didactice calificate navetiste? (I67)	
39. Număr mediatori școlari romi în școală? (I68)	
40. Număr total de părinți în Consiliul de Administrație al școlii? (I70)	
41. Număr de părinți romi în Consiliul de Administrație al școlii? (I71)	

<p>42. Număr total de părinți în consiliile claselor? (172)</p>	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VIII-a A</p>
---	---

	<p>Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
<p>43. Număr de părinți romi în consiliile claselor? (173)</p>	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VII-a A</p>



	<p>Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>		
<p><b>I.5. Indicatori cantitativi privind reflectarea diversității cultural/lingvistice</b></p>			
<p>44. Enumerați ce clase funcționează în fiecare clădire a școlii, (pe schimburi - acolo unde școala are mai multe schimburi) (I77)</p>	<table border="1"> <tr> <td>Clădire 1</td> <td> <p>Schimbul 1 Clasa 0A Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p> </td> </tr> </table>	Clădire 1	<p>Schimbul 1 Clasa 0A Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p>
Clădire 1	<p>Schimbul 1 Clasa 0A Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p>		

 <p><b>ȘCOALA PENTRU TOȚI COPIII</b></p>		Clasa a VII-a A Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
	Clădire 2	Schimbul 1 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
	Clădire 3	Schimbul 1 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
		Adaugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai multe astfel de clădiri
<p><b>I.6. Indicatori cantitativi privind existența unui Grup educațional de lucru local (GELL) și implicarea autorităților publice locale</b></p>		
45. Există un Grup Educațional de Lucru Local (GELL) în	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>

comunitate? (I78)	
46. Este asumat și bugetat un astfel de GELL prin Hotărâre a Consiliului Local? (I79)	DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/> În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să furnizați o copie a Hotărârii Consiliului Local.
47. Număr total al membrilor GELL? (I80)	
48. Numărul persoanelor de etnie romă din GELL? (I81)	

Declar că datele furnizate în prezentul chestionar sunt, după cunoștința mea, adevărate, corecte, complete și conforme cu datele înregistrate în registrele sau evidențele statistice ale școlii.

Numele Directorului:.....

Semnatura:.....

Data:.....


ȘCOALĂ  
PENTRU  
TOȚI COPIII

## Chestionar mediator școlar / lider rom – monitorizare restransă

I.1. Indicatori generali	
1. Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)	
2. Numărul copiilor romi din localitate? (I4)	
3. Numărul copiilor romi din circumscripția școlară? (I6)	
4. Numărul elevilor romi din fiecare clasă? (I8)	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B</p>

	<p>Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
5. Număr elevi romi cu dizabilități (cu certificat)? (I14)	
6. Număr total de elevi care studiază limba romani?(I19)	
<b>I.2. Indicatori pentru școlile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleiași unități de învățământ preuniversitar)</b>	
<p>7. Numărul de copii romi care învață în fiecare clădire/corp de clădire distinct(a)?(I21)</p> <p>Daca școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)</p>	<b>Clădirea 1</b>
	<b>Total</b>
	Schimbul 1
	Schimbul 2
	Schimbul 3
	<b>Clădirea 2</b>
	<b>Total</b>

	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	<b>Clădirea 3</b>	
	<b>Total</b>	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
<b>I.3. Alți indicatori privind elevii</b>		
8. Numărul elevilor romi absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)?(I23)	Anul școlar 2014-2015 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2013-2014 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2012-2013 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2014-2015 <b>secundar inferior</b>	
	Anul școlar 2013-2014 <b>secundar inferior</b>	
	Anul școlar 2012-2013 <b>secundar inferior</b>	
9. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent?(I31)		
10. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă?(I41)	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B	

	<p>Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
---	---

11. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școală după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze) (I45)	
<b>I.4. Indicatori cantitativi privind personalul școlii și părinții</b>	
12. Număr de părinți romi în Consiliul de Administrație al școlii?(I71)	
13. Număr de părinți romi în consiliile claselor?(I73)	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C</p>



	Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
--	---

**Declar că datele furnizate în prezentul chestionar sunt, după cunoștința mea, adevărate, corecte și complete.**

**Numele reprezentantului rom:**.....

**Calitate:** mediator școlar rom / lider rom comunitar / mediator sanitar rom / alta –  
specificați:.....

**Semnatura:**.....

**Data:**.....

ȘCOALA  
PENTRU  
TOȚI COPIII

## Chestionar școli – monitorizare extinsă

I.1. Indicatori generali	
82. Numărul total de elevi înscriși în școală?	
83. Numărul de elevi romi înscriși în școală?	
84. Numărul total de copii din localitate?	
85. Numărul copiilor romi din localitate?	
86. Numărul total de copii din circumscripția școlară?	
87. Numărul copiilor romi din circumscripția școlară?	
88. Numărul total al elevilor din fiecare clasă?	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p>

	<p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
<p>89. Numărul elevilor romi din fiecare clasă?</p>	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p>

	<p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
90. Numărul tuturor copiilor din localitate care nu sunt înscriși la școală?	
91. Numărul copiilor romi din localitate care nu sunt înscriși la școală?	
92. Numărul total al copiilor care nu sunt înscriși la școală din circumscripția școlară?	
93. Numărul copiilor romi care nu sunt înscriși la școală din circumscripția școlară?	
94. Număr total elevi cu dizabilități (cu certificat)?	
95. Număr elevi romi cu dizabilități (cu certificat)?	
96. Număr total elevi cu dizabilități (fără certificat)?	

97. Număr elevi romi cu dizabilități (fără certificat)?	
98. Număr total elevi cu dizabilități pe fiecare clasă?	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C</p>

	<p>Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
<p>99. Număr elevi romi cu dizabilități pe fiecare clasă?</p>	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B</p>

	<p>Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>																								
100.	Număr total de elevi care studiază limba romani?																								
<p><b>I.2. Indicatori pentru școlile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleiași unități de învățământ preuniversitar)</b></p>																									
101.	<p>Numărul total de elevi care învață în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)?</p> <p>Dacă școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)</p>																								
	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Clădirea 1</b></td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Schimbul 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Schimbul 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Schimbul 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Clădirea 2</b></td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Schimbul 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Schimbul 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Schimbul 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Clădirea 3</b></td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Clădirea 1</b>		<b>Total</b>		Schimbul 1		Schimbul 2		Schimbul 3		<b>Clădirea 2</b>		<b>Total</b>		Schimbul 1		Schimbul 2		Schimbul 3		<b>Clădirea 3</b>		<b>Total</b>	
<b>Clădirea 1</b>																									
<b>Total</b>																									
Schimbul 1																									
Schimbul 2																									
Schimbul 3																									
<b>Clădirea 2</b>																									
<b>Total</b>																									
Schimbul 1																									
Schimbul 2																									
Schimbul 3																									
<b>Clădirea 3</b>																									
<b>Total</b>																									

	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
<p>102. Numărul de copii romi care învață în fiecare clădire/corp de clădire distinct(ă)?</p> <p>Dacă școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)</p>	<b>Clădirea 1</b>	
	<b>Total</b>	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	<b>Clădirea 2</b>	
	<b>Total</b>	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	<b>Clădirea 3</b>	
	<b>Total</b>	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	



<b>I.3. Alți indicatori privind elevii</b>		
103. Numărul total al elevilor absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2013-2014 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2012-2013 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2014-2015 <b>secundar inferior</b>	
	Anul școlar 2013-2014 <b>secundar inferior</b>	
	Anul școlar 2012-2013 <b>secundar inferior</b>	
104. Numărul elevilor romi absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2013-2014 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2012-2013 <b>primar</b>	
	Anul școlar 2014-2015 <b>secundar inferior</b>	
	Anul școlar 2013-2014 <b>secundar inferior</b>	
	Anul școlar 2012-2013 <b>secundar inferior</b>	
105. Numărul total al elevilor aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
106. Numărul elevilor romi aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	

107. Numărul total al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Definiție absolvent al clasei a VIII-a: elev în clasa a VIII-a în anul școlar precedent care a finalizat anul școlar, a promovat la toate materiile și are situația școlară încheiată ca absolvent al ciclului gimnazial	
108. Numărul elevilor romi absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Definiție absolvent al clasei a VIII-a: elev în clasa a VIII-a în anul școlar precedent care a finalizat anul școlar, a promovat la toate materiile și are situația școlară încheiată ca absolvent al ciclului gimnazial	
109. Numărul total al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a în anul școlar precedent care sunt înscriși la liceu în anul școlar în curs?		
110. Numărul elevilor romi absolvenți ai clasei a VIII-a în anul școlar precedent care sunt înscriși la liceu în anul școlar în curs?		
111. Numărul total al elevilor din școală care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent?		
112. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent?		
113. Numărul total al elevilor care au participat în anul școlar precedent la activități extracurriculare?		
114. Numărul elevilor romi care au participat în anul școlar precedent la activități extracurriculare?		

115. Număr de metri pătrați reprezentând suprafața utilă a școlii (pentru fiecare clădire dacă școala are mai multe clădiri)?	Clădirea 1	mp
	Clădirea 2	mp
	Clădirea 3	mp
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai multe astfel de clădiri	
116. Număr total WC-uri pe fiecare clădire / corp clădire (numărul total va include toate WC-urile pentru elevi, eleve și cadre didactice), din care câte sunt situate în afara clădirii școlii?  Numărul de WC-uri se calculează ca nr. cabine individuale cu scaun sau turcești plus nr. pișoare individuale	Clădire 1	
	Total	
	Aflate în afara clădirii	
	Clădire 2	
	Total	
	Aflate în afara clădirii	
	Clădire 3	
	Total	
Aflate în afara clădirii		
117. Număr total WC-uri băieți (folosite de elevi în mod uzual), din care câte sunt situate în afara clădirii școlii?	Total	
	Aflate în afara clădirii	
118. Număr total WC-uri fete (folosite de eleve în mod uzual), din care câte sunt situate în afara clădirii școlii?	Total	
	Aflate în afara clădirii	
119. Numărul total al elevilor înscriși în programul școală după școală?		
120. Numărul elevilor romi înscriși în programul		

școală după școală?	
<p>121. Număr total elevi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă?</p>	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar</p>

	<p>Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
<p>122. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă?</p>	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A</p>

		Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
123.	Numărul total al absențelor nemotivate ale tuturor elevilor din școală pe ultimele două semestre finalizate?	Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul I</b>
		Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul al II-lea</b>
124.	Numărul absențelor nemotivate ale elevilor romi din școală pe ultimele două semestre finalizate?	Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul I</b>
		Anul școlar 2014-2015, <b>semestrul al II-lea</b>
125.	Numărul total al elevilor care s-au înscris la școală după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)	
126.	Numărul elevilor romi care s-au înscris la școală după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)	
<b>I.4. Indicatori cantitativi privind personalul școlii și părinții</b>		
127.	Număr total cadre didactice în școală (în ultimii 5 ani)?	Anul școlar 2014-2015
		Anul școlar 2013-2014
		Anul școlar 2012-2013
		Anul școlar 2011-2012
		Anul școlar 2010-2011
128.	Număr total cadre didactice calificate (în ultimii 5 ani)?	Anul școlar 2014-2015
		Anul școlar 2013-2014
		Anul școlar 2012-2013
		Anul școlar 2011-2012
		Anul școlar 2010-2011
129.	Număr total cadre didactice în curs de calificare (în ultimii 5 ani)?	Anul școlar 2014-2015
		Anul școlar 2013-2014
		Anul școlar 2012-2013

		Anul școlar 2011-2012	
		Anul școlar 2010-2011	
130.	Număr total cadre didactice (anul școlar în curs)		
131.	Număr total cadre didactice care au promovat examenul de definitivat?		
132.	Număr total cadre didactice fără examen de definitivat?		
133.	Număr total cadre didactice cu gradul didactic II?		
134.	Număr total cadre didactice cu gradul didactic I?		
135.	Număr total cadre didactice titulare?		
136.	Număr total cadre didactice suplinoare?		
137.	Număr cadre didactice care predau limba romani în școală?		
138.	Număr cadre didactice care predau ore de istorie/ cultură/ tradiții rome?		
139.	Număr total de elevi ai cadrelor didactice cu gradul didactic I?		
140.	Număr elevi romi ai cadrelor didactice cu gradul didactic I?		
141.	Număr total elevi ai cadrelor didactice cu gradul didactic II?		
142.	Număr elevi romi ai cadrelor didactice cu gradul didactic II?		
143.	Număr total elevi care învață cu cadre didactice titulare?		
144.	Număr elevi romi care învață cu cadre didactice titulare?		
145.	Număr total elevi care învață cu cadre didactice suplinoare?		
146.	Număr elevi romi care învață cu cadre didactice suplinoare?		
147.	Număr total cadre didactice navetiste?		
148.	Număr total cadre didactice calificate navetiste?		

149.	Număr mediatori școlari romi în școală?	
150.	Număr consilieri școlari care lucrează în școală?	
151.	Număr total de părinți în Consiliul de Administrație al școlii?	
152.	Număr de părinți romi în Consiliul de Administrație al școlii?	
153.	Număr total de părinți în consiliile claselor?	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B</p>



	<p>Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
<p>154. Număr de părinți romi în consiliile claselor?</p>	<p>Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B</p>

		<p>Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>		
<b>I.5. Indicatori cantitativi privind reflectarea diversității cultural/lingvistice</b>				
155.	Număr total de aviziere școlare?			
156.	Număr total materiale afișate permanent la aviziere școlare?			
157.	Număr materiale care reflectă specificul cultural rom afișate permanent la aviziunile școlare?			
158.	Enumerați ce clase funcționează în fiecare clădire a școlii, (pe schimburi - acolo unde școala are mai multe schimburi)	<table border="1"> <tr> <td>Clădire 1</td> <td> <p>Schimbul 1 Clasa 0A Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A</p> </td> </tr> </table>	Clădire 1	<p>Schimbul 1 Clasa 0A Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A</p>
Clădire 1	<p>Schimbul 1 Clasa 0A Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A</p>			

		Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
	Clădire 2	Schimbul 1 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
	Clădire 3	Schimbul 1 (la fel ca mai sus)

		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
		Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai multe astfel de clădiri
<b>I.6. Indicatori cantitativi privind existența unui Grup educațional de lucru local (GELL) și implicarea autorităților publice locale</b>		
159. Există un Grup Educațional de Lucru Local (GELL) în comunitate?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
160. Este asumat și bugetat un astfel de GELL prin Hotărâre a Consiliului Local?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
161. Număr total al membrilor GELL?		
162. Numărul persoanelor de etnie romă din GELL?		
<b>II. INDICATORI CALITATIVI</b>		
49. Care este modalitatea școlii de repartizare a elevilor pe clase/ani de studiu?	Răspuns:	

<p>50. Care sunt criteriile de repartizare a elevilor romi pe clase / ani de studiu?</p>	<p>Răspuns:</p>
<p>51. Care sunt criteriile de repartizare a altor categorii dezavantajate de elevi pe clase / ani de studiu?</p>	<p>Răspuns:</p>
<p>52. În școală lucrează un mediator școlar rom?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p>
<p>53. Cum este angajat mediatorul școlar rom?</p>	<p>Încercuiți cifra corespunzătoare formei de angajare a mediatorului școlar în școala Dvs.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contract de muncă cu unitatea școlară pe perioadă nedeterminată</li> <li>2. Contract de muncă cu altă entitate decât unitatea școlară pe perioadă nedeterminată</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Contract de muncă cu unitatea școlară pe perioadă determinată</li> <li>4. Contract de muncă cu altă entitate decât unitatea școlară pe perioadă determinată</li> <li>5. Convenție civilă cu unitatea școlară</li> <li>6. Convenție civilă cu altă entitate decât unitatea școlară</li> <li>7. Altă formă de contract (specificați)</li> </ol>
<p>54. Ce normă are prin contract mediatorul școlar?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normă întreagă <input type="checkbox"/></li> <li>2. Frațiuni de normă <input type="checkbox"/></li> </ol>
<p>55. Nivelul de pregătire al mediatorului școlar rom?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fără liceu absolvit <input type="checkbox"/></li> <li>2. Studii liceale fără diplomă de bacalaureat <input type="checkbox"/></li> <li>3. Studii liceale cu diplomă de bacalaureat <input type="checkbox"/></li> <li>4. Studii superioare <input type="checkbox"/></li> </ol>
<p>56. Ce activități sunt cuprinse în sarcina mediatorului școlar rom?</p>	<p>Vă rugăm să furnizați o copie după fișa postului mediatorului școlar</p>

57. Care este fluctuația personalului didactic în școală în ultimii 5 ani școlari?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Anul școlar 2011-2012	
	Anul școlar 2010-2011	
	<b>Definiție:</b> fluctuația personalului didactic - număr cadre didactice nou contractate / sosite în școală într-un an școlar.	
58. Este prezentat / explicat conținutul contractului educațional fiecărui părinte la înscrierea copilului la școală?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
	În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să specificați cum este explicat conținutul contractului educațional:	
59. Cine prezintă / explică conținutul contractului educațional părinților romi?	1. Secretarul școlii	<input type="checkbox"/>
	2. Un cadru didactic	<input type="checkbox"/>
	3. Mediatorul școlar	<input type="checkbox"/>
	4. Direcțiunea	<input type="checkbox"/>
	5. Altcineva (specificați)	
60. Când a fost construită școala?	Anul construcției:	
61. Când a fost efectuată cea mai recentă renovare/reabilitare a clădirii/clădirilor școlii (pe	Anul celei mai recente renovări:	


fiecare clădire)?	Clădire 1	
	Clădire 2	
	Clădire 3	
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai multe astfel de clădiri	
62. În ce a constat această renovare/reabilitare (enumerați lucrările pe fiecare clădire)?	Enumerați lucrările majore pe fiecare clădire	
	Clădire 1	
	Clădire 2	
	Clădire 3	
		Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai multe astfel de clădiri
63. Câte volume conține biblioteca școlară?	Număr:	
64. Școala organizează program de școală după școală?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
65. Care sunt criteriile de înscriere a elevilor în programul școală după școală?	Răspuns:	



<p>66. Toate sălile de clasă sunt încălzite atunci când este frig afară?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p> <p>În cazul în care răspunsul este NU, vă rugăm să listați clasele care învață în săli de clasă <b>care NU sunt încălzite</b> atunci când este frig afară:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare</p>

	<p>dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A</p> <p>Clasa a V-a B</p> <p>Clasa a V-a C</p> <p>Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A</p> <p>Clasa a VI-a B</p> <p>Clasa a VI-a C</p> <p>Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VII-a A</p> <p>Clasa a VII-a B</p> <p>Clasa a VII-a C</p> <p>Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VIII-a A</p> <p>Clasa a VIII-a B</p> <p>Clasa a VIII-a C</p> <p>Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
<p>67. Există săli de clasa care NU dispun de sursă naturală de lumină?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p> <p>În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să listați clasele care învață în săli de clasă <b>care NU dispun</b> de sursă naturală de lumină:</p> <p>Clasa 0A</p> <p>Clasa 0B</p> <p>Clasa 0C</p> <p>Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA</p> <p>Clasa IB</p> <p>Clasa IC</p> <p>Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A</p> <p>Clasa a II-a B</p>

	<p>Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>
<p>68. În toate sălile de clasă se face curățenie în mod regulat?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p>

	<p>În cazul în care răspunsul este NU, vă rugăm să listați clasele <b>în care NU se face</b> curățenie în mod regulat:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C</p>
---	---

	Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
69. În toate WC-urile există acces la apă de spălat?	DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/> În cazul în care răspunsul este NU, defalcați numărul de WC-uri <b>fără acces la apa de spălat</b> pe fiecare clădire / corp de clădire)
	Clădire 1
	Clădire 2
	Clădire 3
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai multe astfel de clădiri
70. Școala are sursă proprie de apă potabilă sau este branșată la sistemul public de alimentare cu apă potabilă? (Defalcați pe fiecare clădire / corp de clădire)	Clădire 1 DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/>
	Clădire 2 DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/>
	Clădire 3 DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/>
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai multe astfel de clădiri

<p>71. Care este starea mobilierului școlar?</p>	<p>Descrieți starea mobilierului școlar, pe scurt:</p>
<p>72. Toate sălile în care se desfășoară cursuri au mobilier școlar nou?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p> <p>În cazul în care răspunsul este NU, vă rugăm să enumerați clasele care nu beneficiază de mobilier școlar nou:</p> <p>Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a V-a A Clasa a V-a B</p>

		<p>Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar</p> <p>Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</p>	
73.	Școala dispune de sală/teren de sport amenajată/amenajat?	DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/>	
74.	În cazul în care școala dispune de sală / teren de sport, este aceasta / acesta folosit/ă de toți elevii din toate clădirile școlii?	DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/>	
75.	Cu câte laboratoare este dotată școala (pe fiecare corp de clădire / clădire)?	Clădire 1	Nr. laboratoare:
		Clădire 2	Nr. laboratoare:
		Clădire 3	Nr. laboratoare:
		Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai multe astfel de clădiri	
76.	Cum sunt folosite laboratoarele din școală?	Specificați dacă laboratoarele sunt folosite strict pentru orele de specialitate sau sunt folosite și ca săli	

		de curs, iar elevii sunt roțiți în funcție de nevoia școlii de a folosi laboratoarele:	
77.	Școala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a răspunde la orice comportament discriminatoriu din partea angajaților sau a elevilor săi?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
		În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să furnizați o copie a acestor proceduri disciplinare	
78.	Școala are o politică clară împotriva intoleranței și discriminării îndreptate împotriva elevilor?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
		În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să furnizați o copie a acestei politici.	
79.	Elevii cunosc această politică și sunt implicați în procesul anual de analiză și revizuire a acesteia?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
		În cazul în care răspunsul este DA, elaborați pe scurt cum sunt implicați elevii:	
80.	Câte cadre didactice au beneficiat de cursuri de formare despre cum să lucreze cu elevi care au limba maternă alta decât limba română (pe cicluri de educație)?	Ciclu primar	Număr:
		Ciclu gimnazial	Număr:
81.	Câte cadre didactice au fost instruite cum să abordeze situațiile în care apare intoleranță (pe cicluri de educație)?	Ciclu primar	Număr:



	Ciclu gimnazial	Număr:
82. Mediatorul școlar a fost instruit cum să abordeze situațiile în care apare intoleranța?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
83. Câte cadre didactice au beneficiat de formare privind istoria și cultura romilor (rromanipen educational) (pe cicluri de educație)?	Ciclu primar	Număr:
	Ciclu gimnazial	Număr:
84. Câte cadre didactice au beneficiat de formare privind lucrul cu elevii din categorii dezavantajate (pe cicluri de educație)?	Ciclu primar	Număr:
	Ciclu gimnazial	Număr:
85. Ce instrumente de monitorizare a elevilor aflați în situație de risc major de abandon școlar folosește școala?	Răspuns:	
86. Școala are cărți și alte resurse educaționale referitoare la istoria și cultura diverselor etnii, inclusiv cea romă, care pot fi puse la dispoziția cadrelor didactice?	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
	În cazul în care răspunsul este DA, listați cel puțin 5 astfel de cărți / resurse:	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

<p>87. Materialele curriculare/resursele școlii oferă imagini pozitive despre toate etniile, inclusiv despre cea romă, și conțin informații corecte privind istoria și cultura acestora?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p> <p>În cazul în care răspunsul este DA, listați cel puțin 5 astfel de materiale / resurse:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
<p>88. La intrarea în școală există expuse semne și materiale vizibile, scrise în limbile corespunzătoare, prin care se urează bun-venit tuturor vizitatorilor, indiferent de grupul etnic din care provin?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p>
<p>89. Anual se realizează sondaje de opinie pentru a afla dacă elevii romi și părinții lor se simt respectați și apreciați de către personalul școlii? (În cazul în care răspunsul este afirmativ, elaborați pe scurt în ce constau aceste sondaje de opinie și rezultatele lor)</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p> <p>În cazul în care răspunsul este DA, elaborați pe scurt în ce constau aceste sondaje de opinie și rezultatele lor.</p>

<p>90. Toți părinții știu că școala are obligația legală de a furniza un mediu în care toți copiii învață împreună? (În cazul în care răspunsul este afirmativ, elaborați în ce constă informarea părinților despre această obligație legală a școlii)</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p> <p>În cazul în care răspunsul este DA, elaborați în ce constă informarea părinților despre această obligație legală a școlii.</p>
<p>91. Cum este reflectată diversitatea culturală a școlii în elaborarea Curriculumului la decizia școlii (CDS) și organizarea activităților extracurriculare?</p>	<p>Răspuns:</p>
<p>92. Conducerea școlii a stabilit legături și se consultă în mod regulat cu experți romi din cadrul autorităților locale, ONG-uri și alte instituții care pot sprijini eforturile școlii de a răspunde nevoilor elevilor romi?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p> <p>În cazul în care răspunsul este DA, elaborați pe scurt în ce constau aceste legături sau consultări.</p>
<p>93. Conducerea școlii este pregătită să își asume un rol de lider în ceea ce privește apărarea drepturilor copiilor și să aibă o reacție proactivă dacă au loc incidente discriminatorii în interiorul sau în afara școlii ?</p>	<p>Particularizați răspunsul Dvs. pentru ambele situații</p>

<p>94. În școală au fost constatate în trecut fenomene de segregare școlară a elevilor romi?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p> <p>În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să specificați</p>
<p>95. Școala a elaborat și pus în implementare vreun plan de desegregare?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p> <p>În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să furnizați o copie a planului de desegregare.</p>
<p>96. Școala are toate autorizațiile sau avizele de funcționare?</p>	<p>DA <input type="checkbox"/> NU <input type="checkbox"/></p> <p>În cazul în care răspunsul este NU, vă rugăm să precizați ce autorizație sau aviz de funcționare nu are școala Dvs.</p>

--	--

Declar că datele furnizate în prezentul chestionar sunt, după cunoștința mea, adevărate, corecte, complete și conforme cu datele înregistrate în registrele sau evidențele statistice ale școlii.

Numele Directorului:.....

Semnătura:.....

Data:.....



## Anexa 5

### NOTA MONITORULUI LOCAL

**Numele monitorului local:**

Județul:

Școala:

Ziua în care școala a fost vizitată:

Ziua în care comunitatea a fost vizitată:

Mențiuni privind școala:

Mențiuni privind comunitatea:

Date privind populația romă furnizate de:

Biroul Județean pentru Romi:

Expertul rom al Primăriei:

Numele persoanei de contact de la Biroul Județean pentru Romi:

Numele expertului rom al Primăriei:

**Date de contact mediator școlar**

Nume și prenume:

Adresa e-mail:

Telefon:

**Date de contact lider rom comunitar**

Nume și prenume:

Adresa e-mail:

Telefon:

Adresa de corespondență:

**Mențiuni speciale<sup>3</sup> (dacă există)**

Mențiuni speciale ale mediatorului școlar:

Mențiuni speciale ale liderului rom comunitar:

Mențiuni speciale ale monitorului local:

<sup>3</sup> Mențiunile speciale se vor consemna acolo unde, pe baza experienței monitorilor locali, există aspecte particulare care vizează școala, comunitatea sau relația dintre școală și comunitate. De asemenea, monitorii locali sunt încurajați să consemneze și aspectele particulare privind relația dintre monitorul local și școală (e.g. dacă au existat incidente pe parcursul monitorizării, menționând etapa respectivă a monitorizării în care s-a produs incidentul; comentarii speciale privind deschiderea și implicarea școlii în procesele de monitorizare; mențiuni speciale ale mediatorului școlar rom sau ale liderului rom comunitar (consemnați în Notă opiniile și percepțiile lor cât mai concis și fidel posibil cu privire la relațiile comunității locale de romi cu școala, dacă au avut loc incidente între comunitate și școală, dacă sunt cunoscute fenomene de discriminare, în general, sau de segregare școlară, în particular). Consemnați orice alte mențiuni speciale privind comunitatea de romi (tip de comunitate/ familie / grup de romi și orice alte aspecte care particularizează în vreun fel comunitatea: religie, migrație sezonieră, status economic, dacă în localitatea respectivă comunitatea este integrată sau segregată/izolată/compactă rezidențial, etc.)